

**MODULE DE FORMATION DES MEMBRES DES COMITES  
DE BASE DES ES/CEBNF EN ASSAINISSEMENT**

- UNICEF
- PROGRAMME EAU ET ASSAINISSEMENT ET SOINS PRIMAIRES DE L'ENVIRONNEMENT
- PROGRAMME EDUCATION

**NIBAKURE Isabelle**  
Consultante  
Décembre 1995

**MODULE DE FORMATION DES MEMBRES DES COMITES  
DE BASE DES ES/CEBNF EN ASSAINISSEMENT**

- UNICEF
- PROGRAMME EAU ET ASSAINISSEMENT ET SOINS PRIMAIRES DE  
L'ENVIRONNEMENT
- PROGRAMME EDUCATION

**NIBAKURE Isabelle  
Consultante  
Décembre 1995**

**LIBRARY IRC**  
PO Box 93190, 2509 AD THE HAGUE  
Tel.: +31 70 30 689 80  
Fax: +31 70 35 899 64  
BARCODE: 16773  
LO:

## I - PRELIMINAIRE

L'atelier dont il est question dans ce module constitue la dernière étape d'une longue démarche qui a consisté à :

- 1- Définir les curricula, les méthodes les supports pédagogiques pour les ES/CEBNF (CP1 -CP2).
- 2- définir pour les structures, les équipements minimums pour l'éducation à l'hygiène et les stratégies participatives pour leur installation et entretien.
- 3- Définir dans le domaine d'éducation à l'hygiène, les contenus des thèmes à enseigner et les méthodologies d'enseignement.

Ces réflexions ont eu pour objet de mettre à la disposition des maîtres, des animateurs des ES/CEBNF les membres des comités un certain nombre de données et d'outils en vue de les aider à :

- Maîtriser la problématique de l'hygiène et ses différentes implications en matière de santé.
- Maîtriser pédagogiquement le sujet.
- Cerner le rôle des différents acteurs.
- Concevoir le programme adapté à cet atelier concerne les membres des comités locaux d'éducation de base des ES/CEBNF en matière d'hygiène notamment sur l'ASSAINISSEMENT.

## II - JUSTIFICATION DE LA FORMATION

L'éducation au sein des ES/CEBNF vise, entre autre à faire connaître aux enfants l'environnement comme un cadre de vie avec toutes les manifestations économiques, socio-culturelles. L'intégration des ES/CEBNF dans leur milieu de vie est une heureuse innovation. A cet effet un comité d'éducation de base a été mis en place et a comme mission selon l'Arrêté préfectorale de participer à toutes les étapes du processus de mise en oeuvre des écoles satellites et des centres d'éducation de base non formelle.

Ils sont, selon l'arrêté, chargés de :

- sélectionner les mamans
- implanter les infrastructures avec l'aide d'un technicien architecte de la direction des études et de la planification.
- réhabiliter certains locaux pour accueillir des élèves de CEBNF.
- identifier les enseignants issus du milieu
- participer au désintéressement des enseignants.

Ces responsabilités semblent limitées. Pour arriver à une réelle symbiose la communauté ne doit pas suivre seulement la construction et la réparation des locaux mais aussi assurer un suivi des activités et programme à réaliser en faveur des ES/CEBNF. En effet le suivi doit être permanent et être constructif c'est à dire apporter un appui tant matériel, financier que technique et thématique à l'école. En matière de l'hygiène, la communauté doit aussi se questionner sur ses convictions et ses comportements. C'est ainsi qu'au niveau des thèmes d'éducation à l'hygiène les rôles suivants peuvent être retenus pour les membres des comités d'éducation de base : rôle d'acteur, d'évaluateur et d'informateur.

## 1 - Rôle d'acteur.

Les membres d'éducation de base constitue un lien incontournable entre les villageois et la population scolaire. A ce titre ils doivent être à mesure d'expliquer les préoccupations des écoles aux populations et vice-versa.

Pour jouer ce rôle il est indispensable qu'ils soient formés, informés aux différents sujets.

C'est ainsi que dans le cadre de l'éducation, à l'hygiène les membres des comités doivent remplir ou créer des conditions nécessaires d'une hygiène maximale du milieu (construction des latrines dans les concessions, lutte contre les eaux usées, entretien des points d'eau...) Ainsi outillés, ils suivent les activités d'assainissement auprès des ES/CEBNF et deviendront progressivement des animateurs de la population en assainissement.

## 2 - Rôle d'évaluateur.

Comme les membres des comités villageois sont les seuls mandatés pour le suivi des élèves à l'école et en famille, ils doivent être des références ou modèles pour les élèves et leurs familles. Ils doivent aussi être attentifs aux comportements des élèves, tant en milieu familial scolaire, qui sont en faveur ou en défaveur de l'hygiène. C'EST LA COHERENCE DES PRATIQUES D'HYGIENE DANS LES DEUX MILIEUX QUI AMENERONT L'AMELIORATION DE LA SANTE. Dans ce sens l'existence de latrine, de compostière, et du point d'eau dans les ES/CEBNF sont des éléments stimulants, sensibilisateurs pour les villageois.

### 3- Rôle d'informateur.

Les membres de comité d'éducateur de base sont des personnes ressources privilégiées pour informer les superviseurs sur l'impact des cours de Santé-Hygiène et Nutrition dans le milieu. Tenant compte de tout ce qui précède l'Atelier de formation apparaît comme une évidence et une condition pour permettre à ce comité de remplir pleinement sa mission à savoir son rôle d'animateur, d'évaluateur et d'informateur.

### III - CONDITIONS DE FORMATION.

Plusieurs alternatives sont envisageable.

#### 1- *Formation sur place au village.*

Former les membres du comité dans leur village dans leur environnement c'est la meilleure approche car la formation peut commencer par une visite guidée du village et se poursuivre en exploitant les données collectées. En plus la taille du groupe étant petite la formation par les méthodes participatives est facilitée.

Néanmoins cette démarche coûte très chère car il y a une mobilisation et un transfert d'équipe multidisciplinaire pour 58 lieux différents.

#### 2- *Formation par Province.*

Pour cette alternative on regroupe les membres des comités d'éducation de base par Province. Au lieu d'avoir 58 séances de formation on en aurait 18.

Cette alternative coûte moins chère que la première. Elle permet de créer la solidarité entre les membres des comités de la même PROVINCE d'une part et entre ceux-ci et les autorités d'autre part. En plus cette alternative permet de faire des

travaux en groupe selon les responsabilités de chacun au sein du comité. (président, secrétaire, trésorière ...).

### 3 - *Formation Unique.*

Elle consisterait à former les formateurs issus du village en l'occurrence un membre de chaque comité.

Dans ce cas les 58 personnes à former sont réunies dans un lieu central possédant des infrastructures appropriées.

Cette alternative possède les avantages ci-après :

- Les personnes formées ensemble se connaissant peuvent créer un réseau de soutien moral.
- Elle coûte moins chère car non seulement les formateurs des formateurs sont sollicités une seule fois mais en plus les infrastructures sont louées une seule fois.

Toutefois cette alternative exige la sélection rigoureuse des candidats (es) à la formation et demande une place vaste pouvant recevoir au moins 58 personnes.

En attendant qu'une option soit faite à ce niveau par des personnalités appropriées nous nous permettons de préparer les grandes lignes de formation en assainissement. Ceux qui feront la formation les adapteront, entre autre, aux choix de l'une ou l'autre alternative ci-haut développée.

## IV - CONTENU DE LA FORMATION

Bien que l'essentiel du contenu de la formation porte sur l'éducation à l'hygiène il est souhaitable que d'autres thèmes complémentaires soient pris en compte. La notion de comptabilité, les techniques de mobilisation sociale, la

complémentarité des services etc... Dans ce cas la formation sera assurée par une équipe pluridisciplinaire.

### ATELIER DE FORMATION DES MEMBRES DES COMITES D'EDUCATION DE BASE

THEME : Assainissement

#### Approche :

Du début à la fin les méthodes participatives seront privilégiées : (brainstorming, visite du village, travaux en groupe, mise en situation etc...)

#### Matières :

- 1- La connaissance du village sur les aspects hygiènes assainissement et Nutrition : connaissance physique et connaissance de la mentalité.
- 2- La comparaison des comportements et des maladies qu'ils causent.
- 3- Leurs rôles ( acteurs, évaluateurs, informateurs et comment les assumer.)
- 4- Plan d'action et structuration des responsabilités.

#### OBJECTIF DE L'ATELIER.

L'Atelier a pour objet de :

- 1- faire comprendre aux comités locaux ce qu'est l'hygiène.
- 2- faire sentir, comprendre et admettre qu'il y a une situation d'hygiène dans le village et qu'il y a nécessité à s'organiser pour y faire face, trouver des solutions sanitaires adaptées au milieu.



- 3- Réfléchir sur des modalités de collaboration avec des services socio-sanitaires.
- 4- Présenter et expliquer la grille de suivi.- évaluation du programme santé-hygiène et nutrition ci-annexé et s'en approprier.

OBJECTIFS OPERATIONNELS: INDICATEURS/RESULTATS - ATTENDUS.

- 1- La carte du village avec les données sur l'assainissement est dessinée.
- 2- Les données socio-culturelles relatives à l'hygiène sont inventoriées et écrites dans le cahier de chacun des participants.
- 3- Les mauvais comportements, les maladies qu'ils causent et la manière de les éviter sont connus.
- 4- Le plan d'action pour la sensibilisation et la mobilisation des villageois pour l'adoption des moyens susceptibles d'amener l'acquisition des comportements en faveur de l'hygiène est établi.
- 5- La réunion de concertation avec les membres du comité des points d'eau en vue de l'entretien de celui-ci est planifiée.
- 6- Les membres du comité d'éducation de base se sont appropriés la grille du suivi-évaluation du programme Santé-Hygiène Nutrition et sont décidés à l'utiliser.
- 7- Un membre, du comité, chargé principalement de l'assainissement est choisi.

PROGRAMME DE FORMATION/ EMPLOI DU TEMPS.

JOURNEES	ACTIVITES	METHODE	INDICATEURS/ RESULTATS ATTENDUS
1ère Journée Avant Midi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrat d'apprentissage</li> <li>-Connaissance du village</li> <li>-constat de la situation sanitaire du village.</li> <li>- inventaire des services socio-sanitaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming</li> <li>-visite du village</li> <li>- carte muette</li> </ul>	<p>Dans un coin du tableau les activités à réaliser et les connaissances y relatives sont inscrites; (Elles serviront comme éléments d'évaluation de la formation)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La carte muette est remplie.</li> <li>-La synthèse des données est faite.</li> </ul>

<p>APRES MIDI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faire la synthèse des données collectées.</li> <li>- Bien dessiner la carte du village à partir des données collectées.</li> <li>- Echanger sur la synthèse pour dégager des éléments socio-culturels relatifs à l'hygiène.</li> <li>- Synthèse de la Journée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Feed Back.</li> <li>-Discussion en plénière sur des données à retour les classer par priorité.</li> <li>- Travaux des groupes. Utilisation des grandes feuilles.</li> <li>Discussion en Assemblée Générale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La synthèse des données collectée est inscrite dans chaque cahier des participants par priorité d'action.</li> <li>-La carte du village est dessinée, remplie.</li> <li>-Les éléments socio-culturels relatifs à l'hygiène sont d</li> <li>-les liens entre ces éléments et les données collectées sont faites, explicités</li> <li>Questions réponses leur rapport, consigne les données de la synthèse.</li> </ul>
<p>2ème journée Avant Midi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappel de l'essentiel de la veille.</li> <li>- Comparaison entre les mauvais comportements et, les maladies recensées et échange sur la prévention de ces maladies.</li> <li>-Faire le lien entre ces comportements et les données du premier jour.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Questions-réponses</li> <li>-Affiche</li> <li>"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les participants s'impliquent dans la discussion.</li> <li>-Les comportements clés sont connus.</li> <li>Le document de la réflexion sur les liens entre les comportements et les maladies est disponible.</li> </ul>

Après Midi	<p>-Analyser ensemble leurs rôles : acteurs, évaluateurs, informateurs.</p> <p>- Exercices pratiques de conduite des réunions en utilisant des méthodes participatives.</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Mise en situation.</p> <p>Critique des exercices.</p>	<p>Un rapport définissant leurs rôles pour eux-même est disponible.</p> <p>Au moins 10 participants ont fait l'exercice de la conduite de la réunion.</p>
3ème Jour Avant Midi	<p>-Etude détaillée de la grille de suivi-évaluation du programme Santé-Hygiène et Nutrition.</p> <p>-Echange sur la collaboration qui doit exister entre eux et les membres du comité du Point d'eau d'une part et entre les APE, AME d'autre part.</p>	<p>Discussion</p> <p>Discussion.</p>	<p>La manipulation de la grille est saisie.</p> <p>Un rapport définissant les différentes responsabilités et les modalités de collaboration est disponible.</p>

Après midi	<p>-Elaboration du plan d'activités. .de sensibilisation .d'organisation pour la construction des latrines dans les concessions</p> <p>-des rencontres avec les membres de CPE, des APE, des AME, pour décider le travail à faire en commun.</p> <p>-Evaluation finale</p>	<p>Explication du travail à faire</p> <p>-Travaux de groupes</p> <p>- Mise en commun.</p> <p>Comparer le contrat et les acquis.</p>	<p>La planification est faite.</p> <p>-Chaque participant l'a copié dans son cahier</p> <p>-La participation maximum des participants</p> <p>-Plus de 85 % sont satisfaits et promettent d'agir en commençant par chez eux.</p>
------------	--	---	---

**FICHE 3 : GRILLE DU SUIVI-EVALUATION DE  
L'ASSAINISSEMENT AUX ES/CEBNF**

-----

**I - ELEMENTS D'IDENTIFICATION**

Année scolaire :	Province :
Composition du comité villageois	Site de :
. Femmes :	ES :
. Hommes :	CEBNF :
Responsabilités	Nombre d'élèves :
. Président :	Date de la collecte des données :
. Vice-président :	Nom de l'élève observé :
. Secrétaire :	
. Trésorier :	
. Responsable à l'information :	
Autres	
. Nom de la personne ou des personnes qui remplissent cette fiche	

**II - INSTRUCTIONS**

- 1°) Les commentaires ce sont vos observations personnelles, vos idées sur la situation évaluée.
- 2°) Là où il y a une échelle d'appréciation vous êtes invités à encercler le chiffre correspondant à votre réponse
- 3°) Si un membre de comité ne sait ni lire ni écrire il peut se faire aider par quelqu'un de confiance, capable d'écrire ce qu'on lui dit et même ce qu'il pense.

### III - COLLECTE DES DONNEES

#### 1. DONNEES QUANTITATIVES

##### 1.1. *Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène*

Tableau relatif à ces conditions

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
<p>a) Evacuation des excréta humains</p> <p>-Latrine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.Existence</li> <li>.Utilisation               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ deverssement dans le trou</li> <li>+ excretas autour du trou</li> <li>+ saletés aux murs</li> </ul> </li> <li>.Entretien               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ dalle propre</li> <li>+ parterre lavée</li> <li>+ murs propres</li> <li>+ trous d'aération d'aération dégagés</li> </ul> </li> </ul> <p>b) Gestion de l'eau</p> <p>-Disponibilité du point d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>100m</li> <li>500m</li> <li>500m</li> </ul> <p>-Les récipients dans lesquels l'eau est transportée sont-ils propres ?</p> <p>-Etat hygiénique du récipient de stockage d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.propre</li> <li>.couverture</li> </ul> <p>-Puisette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.propre</li> <li>.déposée où ?               <ul style="list-style-type: none"> <li>+ par terre</li> <li>+ sur le canari de stockage d'eau</li> <li>+ ailleurs</li> </ul> </li> <li>.Où ?</li> </ul> <p>-Fréquentation des animaux aux alentours du point d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.animaux autour du point d'eau</li> <li>.lesquels ?</li> <li>.excréta d'animaux</li> <li>.existence d'un abreuvoir dans les environs</li> </ul>			

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
<p>c) Evacuation des eaux usées</p> <p>-Rigole pour l'évacuation des eaux venant du point d'eau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.existence</li> <li>.état de salubrité <ul style="list-style-type: none"> <li>+ dégagé - propre</li> <li>+ plein de saletés qui empêchent l'eau de couler</li> </ul> </li> <li>.stagnation des eaux autour du point d'eau</li> </ul> <p>-Plaques d'eau autour de l'école et/ou dans la cour</p> <p>-Moyen pour évacuer les eaux en hivernage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.existence</li> <li>.lesquels</li> </ul> <p>d) Evacuation des déchets solides</p> <p>-Que voit-on spontanément dans la cour, autour de l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.feuilles mortes</li> <li>.papiers</li> <li>.boîtes de toutes sortes</li> <li>.déchets de nourritures</li> <li>.autres</li> <li>.poubelles</li> <li>.moyens de transporter les déchets solides (paniers, seaux cassés, brouettes...)</li> <li>.balais</li> <li>.compostières</li> <li>.autres</li> </ul> <p>e) Hygiène personnelle</p> <p>-Canari d'eau auprès de la latrine</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.existence</li> <li>.couvert</li> </ul> <p>-Puisette</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.au dessus du canari</li> <li>.suspendue sur le mur de la latrine</li> <li>.par terre</li> </ul> <p>-Savon près du canari</p>			



DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
f) Organisation -Existence .du comité scolaire de santé .de la responsable de l'entretien de la latrine .de l'entretien du point d'eau .de la responsable de l'hygiène de l'école .de la responsable des relations entre le comité scolaire de santé et le comité villageois responsable d'ES/CEBNF -Nombre de rencontre			

N.B. : Si certaines données ci-dessus citées n'existent pas, que comptent faire les membres du comité villageois pour les mettre en place ?

### 1.2. Conditions nécessaires pour assurer l'hygiène en famille

DONNEES	EXISTENCE		COMMENTAIRES
	OUI	NON	
-Eau stagnante dans la concession -Latrine dans la concession -Point d'eau dans la concession -Point d'eau au village -Compostière de la concession -Endroit surélevé aménagé pour sécher les légumes			

Que fait le comité pour faire exister ce qui n'existe pas ? Comment le fait-il ?

### 1.3. Données relatives à l'école et à son environnement immédiat

DONNEES	LEUR ETAT	APPRECIATION		OBSERVATIONS
		OUI	NON	
-La classe -La cour -Derrière la classe ou -Tout autour de la cour	.balayée .dépeussiettée .balayée .salie par les excréta .débroussaillée .balayée .sali par les excréta .sent les urines			

#### 1.4. Echange avec l'enseignant

L'enseignant dispense t-il son cours sur l'hygiène et la nutrition ?

Si oui :

- quand ?
- en combien de temps ?
- comment ?
- manque t-il quelque chose pour mieux le faire ? quoi ?

Si non : -pourquoi ?

#### 1.5. Maladies fréquentes à l'école

Travailler avec le personnel médico-social pour identifier les maladies fréquentes à l'école, au village, leurs causes, conséquences et comment les éviter.

Tableau récapitulatif de la fréquence des maladies dues au manque d'hygiène dans le milieu

MALADIES	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
-Diarrhée			
-Verminose			
. ver de guinée			
. ascariose			
. ankylostomiase			
. ténia			
. bilharziose - schistomiase			
-Gale			
-Teigne			
-Pian			
-Typhus			
-Malaria			
-Fièvre jaune			
-Filaire de Bancroft			
-Autres			
. lesquelles			

- 1 - N'existe pas
- 2 - Fréquente
- 3 - Très fréquente.

Les villageois pensent que les maladies très fréquentes sont causées par quoi ?

Que font-ils pour les soigner ?

Que font-ils pour les éviter ?

Etes-vous d'accord avec leurs réponses ? Expliquez.

## 2. DONNEES QUALITATIVES

### 2.1. *Observations des comportements*

#### a) de l'enseignement

DONNEES OBSERVEES	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
1/- <i>allure</i> : générale, propre 2/- cheveux peignés 3/- habits propres 4/- ongles coupés 5/- souliers cirés 6/- autres			

3 = très propres

2 = propres

1 = sales/ pas peignés/ pas coupés

Si le maître est propre, le comité peut le féliciter.

Si le maître est sale, le comité doit lui donner discrètement, mais d'une manière claire, les remarques. Echanger avec lui sur l'incidence de ses comportements.

#### b) des élèves

Comme les membres du comité sont nombreux, ils peuvent observer les élèves (tous) le même jour. Ces observations seront faites, au moins une fois par trimestre. Le jour de l'observation les membres du comité arriveront sans avoir prévenu personne. Pour le trimestre prochain ils prendront un jour différent. Chaque enfant sera observé par un membre du comité et aura sa fiche propre. Ainsi l'enfant peut être suivi en famille.

DONNEES A OBSERVER	ECHELLE D'APPRECIATION		
	1	2	3
1/- <i>allure</i> : générale, propre 2/- habits propres 3/- cheveux brossés 4/- ongles coupés 5/- visages lavés 6/- mains lavés 7/- souliers brossés ou lavés			

Les résultats de ces données sont discutés avec l'enseignant, les élèves et les parents.

### 2.2. *L'impact des cours d'hygiène sur l'amélioration de celle-ci dans le milieu familial*

- Depuis que la latrine est construite auprès de l'ES/CEBNF, combien de villageois l'ont-ils construit chez eux ?
- Existe-t-il une organisation d'entraide de construction de latrines villageoises ? Expliquez.
- Les élèves appliquent-t-ils à la maison ce qu'ils ont appris en hygiène ?  
Si oui comment ?  
Si non quels en sont les handicaps ?

- Existe-t-il une concertation entre :
- . le comité villageois et le comité de santé scolaire
  - . le comité villageois et le comité de point d'eau
  - . le comité villageois et l'enseignant
  - . le comité villageois et les villageois.

Expliquez la réponse de chaque niveau.

- N.B. : L'ensemble des résultats sont à discuter avec
- . les enseignants
  - . les élèves
  - . les villageois.

NIBAKURE Isabelle  
Décembre 1995